|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUP CLASSE** | **DURADA** | **PERIODE** | **CURS ESCOLAR** | **PROFESSORA** |
| 1r ESO A | 3 sessions de 60 minuts cada una | 3r Trimestre | 2014-2015 | Clara Viladegut |
| **MATÈRIA** | **TITOL DE LA UNITAT** |
| Llengües | Els protagonistes són ells |
| **OBJECTIUS/COMPETÈNCIES****L’alumne ha de ser competent per a:** | **CONTINGUTS EN CLAU COMPETENCIAL** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** |
| Interpretar el contingut dels textos i sensibilitzar-se d’allò que s’està parlant | Elaborar les pròpies conclusions i reflexions d'una forma madura i crítica. Lectura expressiva de texts narratius.  | Conclusions i reflexions pròpies i crítiques |
| Comprensió de la lectura |
| Participar en les diferents interaccions orals amb els companys, debatin sobre el tema, aportant idees i contribuir a construir les respostes sobre el tema que es treballa | Participació en les interaccions orals que tenen com a eix la construcció de la relació social a l’interior de l’aula. Conversació per comprendre i per escriure textos i per reflexionar sobre els processos de comunicació en tota mena de situacions.Valoració de la interacció com a eina per prendre consciència dels sentiments propis i aliens, i per ala regulació de la conducta.Ús de les diferents estratègies comunicatives que ajuden a l’inici, manteniment i finalització de lesinteraccions.Ús de la comunicació no verbal en la producció dels discursos orals i presentacions audiovisuals. | Interaccions orals amb els companys |
| Manteniment i comprensió de la conversa |
| Interacció amb els companys |
| Estratègies comunicatives utilitzades |
| Comunicació no verbal |
| Respectar els companys i les seves opinions  | Promoure un bon clima de treball i fomentar la comunicació entre els membres del grup.Saber analitzar, seleccionar la informació i exposar-la.Treball en equip per obtenir els objectius que es demanen .Actitud de cooperació i respecte crític envers les diferències d’opinió en les situacions de treballcompartit. | Clima de treball i comunicació entre companys |
| Anàlisi, selecció i exposició de la informació |
| Objectius aconseguitsActitud de cooperació i respecte |
| Elaborar de forma col·laborativa un text reflexiu  | Organitzar les idees del grup.Utilitzar el format propi del text reflexiu. | Organització de les idees grupals |
| Elaboració d’un text reflexiu |
| **METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA** |
| **Descripció activitats** | **Materials recursos** | **Organització aula** | **Temps** | **Atenció diversitat** | **Activitats avaluació** |
| **Sessió 1. Primers relats** |
| 1. **Inicial**
 | - Presentació de les sessions que es desenvoluparan els següents dies en relació al projecte interdisciplinar, més la rúbrica en paper en la que avaluarem als alumnes les dos primeres sessions- Formació dels grups de quatre persones per desenvolupar les diferents tasques - Explicació de la [tècnica 1, 2, 4](https://docs.google.com/document/d/1Kk24aUfGqFlN192j0wsA8JYXcUSHkaoZZnDDaLusBI0/edit?usp=sharing) amb la que començaran a elaborar els diferents comentaris per grup- Explicació sobre com es durà a terme l’exposició oral de les diferents idees que s’han extret dels textos per grup | Pissarra per apuntar els grups formatsGuix[Rúbrica](https://docs.google.com/document/d/1jJ6-SLz9A17rbTzM2ttoM0jfwO7YjwvlbRChY5cNQuA/edit?usp=sharing)[Metodologia de treball cooperatiu](https://docs.google.com/document/d/1Bj2doWiNFHiISNBN9MRMw0zjeIrV6R3FOMSwgJUQ8Jw/edit?usp=sharing) | Agrupació de les taules de quatre en quatre per fomentar el treball en grup i dur a terme la tècnica 1, 2, 4 | 15 minuts | -Reforç a l’aula d’un altre professor per ajudar a entendre als alumnes el si de l’activitat, en cas que no ho hagin entès.- Gestió dels grups- Afavorir el bon clima d’aula | Observació:Actitud de l’alumnat, predisposició, implicació i rapidesa. (10%) |
| 1. **Desenvolupament**
 | 1ra part: Començar a utilitzar la tècnica 1, 2, 4 amb el Text 1.Han de parlar sobre:* Què els hi ha transmès la història
* Què han sentit quan han llegit aquestes línies
* Quina discapacitat/dificultats han pensat que tenen els protagonistes de la història
* Penseu en les dificultats que pot tenir el/la protagonista de la història en un centre escolar
* En relació a la pregunta anterior, quin paper agafaríeu envers a aquesta persona?

- Reflexió grupal del text escrita en mig foli- Exposició de la reflexió als companysSegona part: Començar a utilitzar la tècnica 1, 2, 4 amb el Vers 1.Han de parlar sobre:* Què els hi ha transmès la història
* Què han sentit quan han llegit aquestes línies
* Quina discapacitat/dificultats han pensat que tenen els protagonistes de la història
* Penseu en les dificultats que pot tenir el/la protagonista de la història en un centre escolar
* En relació a la pregunta anterior, quin paper agafaríeu envers a aquesta persona?

- Reflexió grupal del text escrita en mig foli- Exposició de la reflexió als companys del grup classe – cada grup tindrà un representant que la realitzarà | Folis amb els textos impresos i les preguntes a sota de cada text. [Document amb el text.](https://docs.google.com/document/d/11_xAoBj4DO42nbNDwPZ1oP2SbPQcZvekKcfoJgB4EG0/edit?usp=sharing) Un bolígraf per persona. | Treball en taules de 4 persones | 40 minuts | -Reforç a l’aula d’un altre professor per ajudar a entendre els textos en cas que tinguin més dificultats com també els dubtes que puguin sorgir en el transcurs de l’activitat- Afavorir el bon clima d’aula- Gestionar possibles conflictes que sorgeixin | [Rúbrica](https://docs.google.com/document/d/1jJ6-SLz9A17rbTzM2ttoM0jfwO7YjwvlbRChY5cNQuA/edit?usp=sharing) (80%) |
| 1. **Síntesi**
 | Cada alumne haurà de dir una frase o una paraula que hagin sentit o que els hi hagi transmès la història a mode de resum de la sessió | Pissarra per escriure la paraula o frase de cada alumneGuixCàmera fotogràfica per fer una foto de la pissarra quan els alumnes hagin acabat d’escriure la frase o la paraula | Mantenim les taules de 4 en 4Al finalitzar l’hora les tornem a deixar com estaven | 5 minuts | -Afavorir el bon clima d’aula- Gestió de la posada en comú de la paraula o frase | Observació: participació en dir la frase o paraula (10%) |
| **Sessió 2.**  | **Segons relats** |  |  |  |  |  |
| 1. **Inicial**
 | Recordem el que vam treballar la sessió anterior. Tornem a formar els grups de 4 persones i ens posem a treballar | Apuntem a la pissarra algunes de les paraules o frases amb les que vam tancar la sessió anteriorGuix[Rúbrica](https://docs.google.com/document/d/1jJ6-SLz9A17rbTzM2ttoM0jfwO7YjwvlbRChY5cNQuA/edit?pli=1)[Metodologia de treball cooperatiu](https://docs.google.com/document/d/1Bj2doWiNFHiISNBN9MRMw0zjeIrV6R3FOMSwgJUQ8Jw/edit?usp=sharing) | Grups de 4 taules de 4 persones | 5 minuts | -Reforç a l’aula d’un altre professor per ajudar a recordar als alumnes el si de l’activitat.- Facilitar el recordatori dels grups- Afavorir el bon clima d’aula | Observació:Actitud de l’alumnat, predisposició, implicació i rapidesa. (10%) |
| 1. **Desenvolupament**
 | 1ra part: Començar a utilitzar la tècnica 1, 2, 4 amb el Text 2.Han de parlar sobre:- Què els hi ha transmès la història - Què han sentit quan han llegit aquestes línies- Quina discapacitat/dificultats han pensat que tenen els protagonistes de la història- Penseu en les dificultats que pot tenir el/la protagonista de la història en un centre escolar- En relació a la pregunta anterior, quin paper agafaríeu envers a aquesta persona?- Reflexió grupal del text escrita en mig foli- Exposició de la reflexió als companys2na part: Començar a utilitzar la tècnica 1, 2, 4 amb el Text 3.Han de parlar sobre:- Què els hi ha transmès la història - Què han sentit quan han llegit aquestes línies- Quina discapacitat/dificultats han pensat que tenen els protagonistes de la història- Penseu en les dificultats que pot tenir el/la protagonista de la història en un centre escolar- En relació a la pregunta anterior, quin paper agafaríeu envers a aquesta persona?- Reflexió grupal del text escrita en mig foli- Exposició de la reflexió als companys del grup classe – cada grup tindrà un representant que la realitzarà(En cas que sobrés temps fer el mateix amb el Text 4) | Folis amb els textos impresos i les preguntes a sota de cada text. [Document amb el text.](https://docs.google.com/document/d/11_xAoBj4DO42nbNDwPZ1oP2SbPQcZvekKcfoJgB4EG0/edit?usp=sharing) Un bolígraf per persona. | Treball en taules de 4 persones | 50 minuts | -Reforç a l’aula d’un altre professor per ajudar a entendre els textos en cas que tinguin més dificultats com també els dubtes que puguin sorgir en el transcurs de l’activitat- Afavorir el bon clima d’aula- Gestionar possibles conflictes que sorgeixin | [Rúbrica](https://docs.google.com/document/d/1jJ6-SLz9A17rbTzM2ttoM0jfwO7YjwvlbRChY5cNQuA/edit?usp=sharing) (80%) |
| 1. **Síntesi**
 | Cada alumne haurà de dir una frase o una paraula que hagin sentit o que els hi hagi transmès la història a mode de resum de la sessió | Pissarra per escriure la paraula o frase de cada alumneGuixCàmera fotogràfica per fer una foto de la pissarra quan els alumnes hagin acabat d’escriure la frase o la paraula   | Mantenim les taules de 4 en 4Al finalitzar l’hora les tornem a deixar com estaven | 5 minuts | - Afavorir el bon clima d’aula- Gestió de la posada en comú de la paraula o frase | Observació: participació en dir la frase o paraula (10%) |
| **Sessió 3.**  | **Món Petit d’Albert Casals** |  |  |  |  |  |
| 1. **Inicial**
 | Presentació de la sessió. Una història d’optimisme i superació.Parlem una mica sobre l’Albert Casals amb un article.Cada alumne la llegeix i fem un col·loqui sobre que n’hem extret, també sobre si algú ja en sap alguna cosa, i que és, en cas afirmatiu. | [Foli amb l’article](https://docs.google.com/document/d/1qrN5Kk74Sc6DjzpJ2jrsjalTdlQa0_ljGi4EBHfF9SM/edit?usp=sharing) | Mantenim la classe tal i com està organitzada | 20 minuts | -Afavorir el bon clima d’aula- Professor de reforç per la lectura de la notícia en cas necessari | Observació: Comportament i participació en el col·loqui (aquesta és activa o passiva) (30%) |
| 1. **Desenvolupament**
 | Visionat d’una entrevista que li van fer al programa *Divendres* de TV3 | [Link de l’entrevista](http://www.ccma.cat/tv3/alacarta/divendres/albert-casals-i-el-seu-mon-petit-a-divendres/video/4507611/) | Mantenim la classe tal i com està organitzada | 20 minuts |  | Observació: com està/actitud de l’alumnat al llarg del visionat de l’entrevista(10%) |
| 1. **Síntesi**
 | Cada alumne redacta què li ha transmès l’Albert Casals i si hi ha alguna cosa dins d’ell que ha canviat.Se’ls hi explicarà on poden trobar la pel·lícula si la volen veure.  | Foli i bolígrafAmb el projector se’ls hi ensenyarà com arribar a la pel·lícula. TV3 a la carta – Món Petit. [Link](http://www.ccma.cat/tv3/alacarta/sala-33/mon-petit/video/4671771/)  | Mantenim la classe tal i com està organitzada | 20 minuts | Afavorir el bon clima d’aula | En la redacció es valora:- Adequació- Coherència- Cohesió- Lèxic- Ortografia- Estructures morfosintàctiques- Presentació (60%) |