|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUP CLASSE** | | **DURADA** | **PERIODE** | | **CURS ESCOLAR** | | | **PROFESSORA** | |
| 1r ESO A – Grup ordinari  25 alumnes | | 2 sessions de 60 minuts (durant 1 setmana) | 3r trimestre | | 2014-15 | | | Irina Gómez | |
| **MATÈRIA** | | | | | **TITOL DE LA UNITAT** | | | | |
| Tecnologia | | | | | Suports tecnològics per a la diversitat funcional | | | | |
| **COMPETÈNCIES**  **L’alumne ha de ser competent per a:** | | | | **CONTINGUTS EN CLAU COMPETENCIAL** | | | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | | |
| Identificar l’existència de dificultats en alguns sectors de la població | | | | Coneixer la realitat de les persones - *Competència social i ciutadana* | | | Coneixença dels tipus de diversitat funcional a la població. | | |
| Enteniment de la necessitat de l’ús de diferents suports tecnològics per a fer possible la seva inclusió social. | | |
| Consciència de la importància de l’adaptació dels materials emprats en la construcció d’aquests suports. | | |
| Explicar coneixement que ha generat pel seu compte | | | | Mostrar una comunicació adient i efectiva – *Competència comunicativa* | | | Capacitat d’explicar el funcionament, construcció i materials dels suports tecnològics seleccionats. | | |
| Utilització de diferents formats (imatges, gravacions…) | | |
| Generalitzar els coneixements adquirits | | | | Fer extensiu el seu coneixement tot implicant-se en una possible construcció de nous suports – *Competència d’aprendre a aprendre* | | | Reflexió sobre els materials i la construcció d’aquests suports. | | |
| Investigar sobre aspectes desconeguts | | | | Servir-se de diferents instruments per a la recerca – *Competència d’aprendre a aprendre* | | | Coneixements sobre l’ús del recercador Google i les seves possibilitats | | |
| Contrastació de la informació a partir de diverses fonts documentals. | | |
| Elaborar una presentació pel public | | | | Organitzar les idees i conceptes trobats de manera lògica - *mpetència d’iniciativa i autonomia personal* | | | Elaboració d’una presentació PowerPoint | | | |
| Exposició ordenada i correcte dels conceptes | | | |
| Ser crític amb allò que els envolta | | | | Explorar quines són les avantatges i inconvenients que un suport o dispositiu pot aportar a la societat, i el seu grau d’inclusió - *Competència social i ciutadana* | | | Anàlisi de pros i contres dels suports existents i emprats a l’actualitat en matèria de diversitat | | | |
| Treballar de manera autònoma | | | | Prendre decisions a partir de conflictes apareguts en el si dels grups de treball – *Competència d’iniciativa i autonomia personal* | | | Capacitat d’organització i creació de clima adequat pel treball | | | |
|  | | | |  | | |
| **METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA** | | | | | | | | | |
| **Descripció activitats** | | | **Materials recursos** | | **Organització aula** | **Temps** | | **Atenció diversitat** | **Activitats avaluació** |
| **Sessió 1.** La diversitat funcional. Eines per a la seva integritat.  **Objectius didàctics de la sessió:**   * Ser conscients de l’existència de la diversitat funcional en la població. * Qüestionar-se de quines maneres es poden suplir aquestes deficiències o mancances. * Fer una mirada des d’una perspectiva tècnica i tecnològica cap l’ús de suports per part d’aquest col·lectiu. * Ser crítics amb aquells suports a la diversitat que existeixen, analitzant els pros i contres. * Treballar de manera col·laborativa. * Oferir ajuts entre companys. | | | | | | | | | |
| **Inici** | En primer lloc, es farà la presentació de l’activitat dins l’àmbit de la tecnologia.  S’explica que les activitats que es realitzaran durant aquesta setmana estaran encabides dins un projecte en el qual, durant una jornada (un dia) tindran contacte amb l’alumnat de 1r ESO d’un altre centre que presenta altres necessitats i característiques. Aquestes “dificultats” a priori poden ser auditives, cognitives, visuals, motrius…  Per a l’assignatura de tecnologia, l’objectiu principal és, des d’un punt de vista tecnològic, explorar quins suports podrien emprar les persones que tenen algun tipus de deficiència .  Es fan les següents preguntes, per tal d’explorar els coneixements previs de l’alumnat, i veure si han tingut experiències prèvies amb aquesta població:   * *Si volguessiu parlar pero no tinguessiu veu ni mans, com ho farieu?* * *Si volguessiu sentir i tinguessiu un grau de sordesa, com ho farieu?* * *Si volguessiu pujar escales i fossiu tetraplègics, com ho farieu?*   A partir d’aqui, es planteja la següent activitat: En grups de quatre membres (distrbuïts segons el criteri del docent), hauran d’escollir una de les deficiències (motora, auditiva o verbal), per tal d’explorar-la més a fons, citar les seves característiques i aquells suports tecnològics que poden emprar per tal de minimitzar o suprimir aquestes barreres.  Caldrà analitzar aquests suports, anomenant els seus punts forts i febles.  Per una altra banda, hauran de recollir propostes amb idees de com podria ser un nou suport per a la deficiència escollida.  Finalment, s’exposa quins seran els criteris d’avaluació a partir d’una [rúbrica](https://docs.google.com/document/d/1o6Er-Vvv0Lfc3thFMICP168dGS-zXY522RhrPKr4_j0/edit?usp=sharing). | | [Full d’orientacions respecte el producte a elaborar](https://docs.google.com/document/d/1yKOwzSRO-Di_vvI78Hb1mLxCpkBJSRfE7jjv0nui2Ak/edit?usp=sharing)  [Rúbrica](https://docs.google.com/document/d/1o6Er-Vvv0Lfc3thFMICP168dGS-zXY522RhrPKr4_j0/edit?usp=sharing) | | Organització espaial típica, tenit en compte les necessitats i el comportament de l’alumnat | Temps destinat: **15’** | | Oferir espais per a la comunicació mitjançant diferents vies (lectura en veu alta, escriptura…)  Crear un clima d’opertura a diferents suggerències. Totes seràn escoltades i tingudes en compte. | Diàleg i feedback respecte a les aportacions de tot els integrants del grup.  La participació en el debat es tindrà en compte de cara a l’avaluació (nota). |
| **Desenvolupament** | Per a començar a treballar, els grups (ja conformats) es distribuïran les tasques i rols definits en el [full d’orientacions](https://docs.google.com/document/d/1yKOwzSRO-Di_vvI78Hb1mLxCpkBJSRfE7jjv0nui2Ak/edit?usp=sharing), segons les seves capacitats i interessos.  A més, cal que escullin la deficiència que volen treballar, i començar a organitzar-se.  La informació s’haurà de recollir en una presentació PowerPoint que hauran d’exposar davant els seus companys de classe. Ha de ser prou entenedora, ja que no tothom haurà treballat totes les deficiències. Tot i això, totes aquestes hauran de quedar clarificades. | | Carro d’ordinadors portàtils | | Distribució grupal dins l’aula en grups de 5 taules, per a la realització de les activitats proposades. | Temps destinat: **40’** | | La formació dels grups cooperatius vetllarà per a que hi hagi diferents perfils d’alumnat a cada grup.  La distribució de les tasques permetrà un millor ajustament a les capacitats de cada membre, així com l’encarregar-se de les tasques que succiten més interès.  A més, la consigna és l’ajuda mútua per tal d’aconseguir un objectiu comú (tenir una bona nota en la presentació). | La docent retroalimentarà el grup durant la elaboració de les seves tasques. |
| **Síntesi** | En finalitzar la sessió, es demana que es recullin els ordinadors. Una vegada finalitzat, es fa un petit resum en grups (el coordinador serà l’encarregat de fer les comunicacions amb la docent) del que s’ha fet, allò nou que s’ha aprés, i aquella informació que encara manca.  La docent recordarà el termini de lliurament, que serà per a la següent sessió. | | - | | Distribució grupal dins l’aula en grups de 5 taules, per a la realització de les activitats proposades. | Temps destinat: **5’** | | A cada grup hi haurà un coordinador, l’elecció del qual serà guiada per la professora. Aquest, tindrà un rol d’alumne-tutor en cas de dificultat dels altres integrants.  Aquell alumnat que dins del grup tingui la tasca de coordinador, vetllarà per a que tots els integrants (de diferents perfils) tinguin clar quin és el seu rol i les tasques a realitzar. | La docent mesurarà el grau de participació durant les activitats i les plasmarà a la rúbrica corresponent. L’avaluació és continuada. |
| **Sessió 2.** Presentació oral grupal.  **Objectius didàctics de la sessió :**   * Transmetre coneixements de manera oral i entenedora * Valorar els companys tenint en compte les seves característiques personals * Aprendre del coneixement generat per altres * Ser conscients dels punts forts i febles (a millorar) en la comunicació oral. | | | | | | | | | |
| **Inici** | La professora començarà la classe explicant quina serà la organització de la sessió.  La major part d’aquesta estarà destinada a presentar els PowerPoint que cada grup ha elaborat.  Els grups que no exposin, cal que valorin quantitativament l’exposició de cada grup, mitjançant una graella. | | Ordinador  Projector  Pendrives corresponents  [Graella d’avaluació alumne-alumne.](https://docs.google.com/document/d/1m6txMEeEZ36evG3DZi65BHjcmlZ-iYTMqt9JAWaiTME/edit?usp=sharing) | | Organització espaial típica, tenit en compte les necessitats i el comportament de l’alumnat | Temps destinat: **10’** | | La professora vetllarà perquè s’entengui el funcionament de la sessió, tot fent preguntes recurrentment.  Focalitzarà la seva atenció en aquells alumnes que tinguin necessitats més importants.  Els coordinadors del grup també s’encarregaran de vetllar perquè el grup tingui clar quin és l’ordre de presentació i les tasques de cadascú. | La docent s’encarregarà de preguntar si s’ha entés la dinàmica proposada. |
| Temps destinat: **35’** | |
| La docent oferirà suport en la tasca de complimentar la graella en cas de dubtes.  La docent tindrà en compte l’esforç fet per part de l’alumnat que tingui adaptacions curriculars/ dictamen/PI, tot sent flexible en les seves valoracions. |
| Organització de la clase de cara a la audiencia. |
| Presentacions en diferents suports (prezi, PPT…)  Ordinador | |
| **Desenvolupament** | L’alumnat es prepararà per a començar les exposicions.  Cadascun dels grups Presentació dels suports seleccionats per cada grup, tot fixant-se en la part tècnica d’aquests: materials, adaptacions, mesures, construcció… | | S’avaluaran les exposicions dels companys a partir d’una [graella d’avaluació alumne-alumne.](https://docs.google.com/document/d/1m6txMEeEZ36evG3DZi65BHjcmlZ-iYTMqt9JAWaiTME/edit?usp=sharing), on hi haurà una valoració quantitativa segons uns criteris ja oferts per la docent. |
| **Síntesi** | Finalment, es farà una reflexió sobre l’activitat i el propòsit d’aquesta.  Es farà un recull sobre els aprenentatges que han sorgit d’aquesta activitat.  A més, es posaran en comú les avaluacions alumne-alumne amb la puntuació obtinguda per cada grup i la justificació d’aquesta, tot suggerint millores per a properes presentacions. | | [Graella d’avaluació alumne-alumne.](https://docs.google.com/document/d/1m6txMEeEZ36evG3DZi65BHjcmlZ-iYTMqt9JAWaiTME/edit?usp=sharing) | | Organització en rotllana. | Temps destinat: **15’** | | La docent vetllarà per guarantir la participació de tot l’alumnat en la posada en comú, tot creant un clima de participació, confiança i respecte mutu cap a totes les aportacions. | [Rúbrica](https://docs.google.com/document/d/1o6Er-Vvv0Lfc3thFMICP168dGS-zXY522RhrPKr4_j0/edit?usp=sharing)  (per part del profesor)  Posada en comú de les avaluacions alumne-alumne. |

NOTA: Aquesta Unitat Didàctica forma part d’un projecte de duració molt limitada, serveix com a preparació per a una activitat molt més global. És per això que només es composa de dues sessions.