|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUP CLASSE** | **DURADA** | **PERIODE** | **CURS ESCOLAR** | **PROFESSORA** |
| 1r ESO | 1 sessió de 60 minuts  |  3r Trimestre | 2014-2015 | Mª Carmen Lainez |
| **MATÈRIA** | **TITOL DE LA UNITAT** |
| Tutoria | “Valoració personal d’un mateix i dels altres” |
| **OBJECTIUS/ COMPETÈNCIES****L’alumne ha de ser competent per a:** | **CONTINGUTS EN CLAU COMPETENCIAL** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** |
| 1. Valorar i descriure diferents aspectes personals, com la valoració personal, l’autoeficàcia i l’autoimatge.
 | Autoconeixement i Autoestima. Consciència de si mateix.  | Descriu què és la valoració personal, l’autoeficàcia i l’autoimatge.  |
| Percep que fa coses molt bé. |
| 1. Reforçar positivament aspectes d’altres persones.
 | Respecte i valoració dels altres. | Reconeix els factors que influeixen en la valoració personal.  |
| 1. Expressar les pròpies emocions, sentiments, necessitats i idees, capaç de conversar en grup, tenint en compte la comunicació verbal però també la no verbal.
 | Expressió de missatges orals i escrits.Utilització de diferents recursos verbals i no verbals. | Transmet missatges positius.  |
| 1. Aprendre a viure junts (a partir de les relacions amb els altres, la comprensió i interacció amb la realitat social i el valor i respecte per les diferències).
 | Valors (respecte, honestedat, etc).Habilitats socials (Iniciativa, saber dirigir-se als altres, etc). | Interactua amb els iguals de forma positiva. |
| Mostra interès i respecte, guardant torn de paraula, i escoltant les aportacions de la resta de companys i companyes.  |
| **METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA** |
| **Descripció activitats**L’objectiu respon al desenvolupament de competències de tipus transversal. | **Materials recursos** | **Organització aula** | **Temps** | **Atenció diversitat** | **Activitats avaluació** |
| **Sessió 1 20/04/15** |
| 1. **Inicial**
 | S’inicia la sessió explicant el que farem avui. Es presentaran els diferents conceptes com: valoració personal, l’autoeficàcia i l’autoimatge. Després es passarà una fitxa individual a realitzar per valorar els aspectes personals. I abans de finalitzar una dinàmica per a tot l’alumnat de l’aula.  | Ordinador amb projector de sostre i pantalla gran.  | Organització tal i com està distribuïda l’aula de tutoria. | 10’ | Generar un bon clima a l’aula, gestionar els comportaments disruptius que es puguin produir.L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. | Observació:mostra una actitud d’escolta i d’interès per l’activitat (10%)  |
| 1. **Desenvolupament**
 | 1. Es [presenta](https://drive.google.com/file/d/0B8Eo4fyM8naQWmF6N0kybGh6aUU/view?usp=sharing), segons les necessitats de l’alumnat, què s’entén per valoració personal, autoeficàcia, i autoimatge, i com ens influeixen les altres persones. 2. Després proporcionarà una [fitxa “Ni millor ni pitjor diferent”](https://drive.google.com/file/d/0B8Eo4fyM8naQbHhBckF2b0pfaEk/view?usp=sharing) que cadascun dels alumnes haurà de respondre individualment, per valorar els propis aspectes personals. 3. Es repartirà als alumnes targetes de paper en blanc tantes com alumnes hi ha a l’aula. S’explicarà que ha de descriure al menys dos aspectes positius del company o companya que té al costat. Després es recollirà i revisaran les targetes per tal d’assegurar-se que tots els aspectes indicats per l’alumnat són positius. (Si apareixen aspectes negatius o comentaris no apropiats s’eliminaran). Les targetes amb els comentaris es poden anar lliurant a mesura que es revisen als destinataris de forma individual. 4. L’alumnat farà una reflexió personal sobre el que li han escrit i en grup gran podran compartir els comentaris dient si estan d’acord o no i per què. 5. Després ho escriuran i ho lliuraran.  | Ordinador amb projector de sostre i pantalla gran. Full de fitxes per cadascun dels alumnes. Llibreta o folis, i bolígraf i/o llapis.Targetes o post-its o també es pot fer sis rectangles i tallar-los d’un foli en blanc (caldria tisores) | Organització tal i com està distribuïda l’aula de tutoria. | 40’ | Generar un bon clima a l’aula. Gestionar els comportaments disruptius que es produeixin.L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. | Observació:mostra una actitud d’escolta i d’interès per l’activitat (10%) Transmet missatges positius (10%) Fa més de dos comentaris (20 %) Mostra iniciativa per participar i comparteix els comentaris que li han fet amb la resta del grup en veu alta (20%)Lliura la reflexió per escrit – fent referència als conceptes treballats -. (20 %) |
| 1. **Síntesi**
 | Per finalitzar aquesta sessió, es demanarà la participació de l’alumnat per extreure les conclusions d’aquesta unitat. És important reforçar als alumnes els seus aspectes positius i les seves millores personals.  | Llibreta o folis, i bolígraf i/o llapis. | Organització tal i com està distribuïda l’aula de tutoria. | 10’ | Generar un bon clima a l’aula. Gestionar els comportaments disruptius que es produeixin.L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. | Observació:mostra una actitud d’escolta i d’interès per l’activitat (10%)  |