|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUP CLASSE** | | **DURADA** | **PERIODE** | | **CURS ESCOLAR** | | | | **PROFESSORA** | |
| 1r ESO A | | 3 sessions de 60 minuts cada una | 3r Trimestre | | 2014-2015 | | | | Clara Viladegut | |
| **MATÈRIA** | | | | | **TITOL DE LA UNITAT** | | | | | |
| Llengües | | | | | Els protagonistes són ells | | | | | |
| **OBJECTIUS/COMPETÈNCIES**  **L’alumne ha de ser competent per a:** | | | | **CONTINGUTS EN CLAU COMPETENCIAL** | | | | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | | |
| Interpretar el contingut dels textos i sensibilitzar-se d’allò que s’està parlant | | | | Elaborar les pròpies conclusions i reflexions d'una forma madura i crítica.  Lectura expressiva de texts narratius. | | | | Conclusions i reflexions pròpies i crítiques | | |
| Comprensió de la lectura | | |
| Participar en les diferents interaccions orals amb els companys, debatin sobre el tema, aportant idees i contribuir a construir les respostes sobre el tema que es treballa | | | | Participació en les interaccions orals que tenen com a eix la construcció de la relació social a l’interior de l’aula.  Conversació per comprendre i per escriure textos i per reflexionar sobre els processos de comunicació en tota mena de situacions.  Valoració de la interacció com a eina per prendre consciència dels sentiments propis i aliens, i per a  la regulació de la conducta.  Ús de les diferents estratègies comunicatives que ajuden a l’inici, manteniment i finalització de les  interaccions.  Ús de la comunicació no verbal en la producció dels discursos orals i presentacions audiovisuals. | | | | Interaccions orals amb els companys | | |
| Manteniment i comprensió de la conversa | | |
| Interacció amb els companys | | |
| Estratègies comunicatives utilitzades | | |
| Comunicació no verbal | | |
| Respectar els companys i les seves opinions | | | | Promoure un bon clima de treball i fomentar la comunicació entre els membres del grup.  Saber analitzar, seleccionar la informació i exposar-la.  Treball en equip per obtenir els objectius que es demanen .  Actitud de cooperació i respecte crític envers les diferències d’opinió en les situacions de treball  compartit. | | | | Clima de treball i comunicació entre companys | | |
| Anàlisi, selecció i exposició de la informació | | |
| Objectius aconseguits  Actitud de cooperació i respecte | | |
| Elaborar de forma col·laborativa un text reflexiu | | | | Organitzar les idees del grup.  Utilitzar el format propi del text reflexiu. | | | | Organització de les idees grupals | | |
| Elaboració d’un text reflexiu | | |
| **METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA** | | | | | | | | | | |
| **Descripció activitats** | | | **Materials recursos** | | **Organització aula** | | **Temps** | | **Atenció diversitat** | **Activitats avaluació** |
| **Sessió 1. Primers relats** | | | | | | | | | | |
| 1. **Inicial** | - Presentació de les sessions que es desenvoluparan els següents dies en relació al projecte interdisciplinar, més la rúbrica en paper en la que avaluarem als alumnes les dos primeres sessions  - Formació dels grups de quatre persones per desenvolupar les diferents tasques  - Explicació de la [tècnica 1, 2, 4](https://docs.google.com/document/d/1Kk24aUfGqFlN192j0wsA8JYXcUSHkaoZZnDDaLusBI0/edit?usp=sharing) amb la que començaran a elaborar els diferents comentaris per grup  - Explicació sobre com es durà a terme l’exposició oral de les diferents idees que s’han extret dels textos per grup | | Pissarra per apuntar els grups formats  Guix  [Rúbrica](https://docs.google.com/document/d/1jJ6-SLz9A17rbTzM2ttoM0jfwO7YjwvlbRChY5cNQuA/edit?usp=sharing)  [Metodologia de treball cooperatiu](https://docs.google.com/document/d/1Bj2doWiNFHiISNBN9MRMw0zjeIrV6R3FOMSwgJUQ8Jw/edit?usp=sharing) | | | Agrupació de les taules de quatre en quatre per fomentar el treball en grup i dur a terme la tècnica 1, 2, 4 | 15 minuts | | -Reforç a l’aula d’un altre professor per ajudar a entendre als alumnes el si de l’activitat, en cas que no ho hagin entès.  - Gestió dels grups  - Afavorir el bon clima d’aula | Observació:  Actitud de l’alumnat, predisposició, implicació i rapidesa. (10%) |
| 1. **Desenvolupament** | 1ra part: Començar a utilitzar la tècnica 1, 2, 4 amb el Text 1.  Han de parlar sobre:   * Què els hi ha transmès la història * Què han sentit quan han llegit aquestes línies * Quina discapacitat/dificultats han pensat que tenen els protagonistes de la història * Penseu en les dificultats que pot tenir el/la protagonista de la història en un centre escolar * En relació a la pregunta anterior, quin paper agafaríeu envers a aquesta persona?   - Reflexió grupal del text escrita en mig foli  - Exposició de la reflexió als companys  Segona part: Començar a utilitzar la tècnica 1, 2, 4 amb el Vers 1.  Han de parlar sobre:   * Què els hi ha transmès la història * Què han sentit quan han llegit aquestes línies * Quina discapacitat/dificultats han pensat que tenen els protagonistes de la història * Penseu en les dificultats que pot tenir el/la protagonista de la història en un centre escolar * En relació a la pregunta anterior, quin paper agafaríeu envers a aquesta persona?   - Reflexió grupal del text escrita en mig foli  - Exposició de la reflexió als companys del grup classe – cada grup tindrà un representant que la realitzarà | | Folis amb els textos impresos i les preguntes a sota de cada text.  [Document amb el text.](https://docs.google.com/document/d/11_xAoBj4DO42nbNDwPZ1oP2SbPQcZvekKcfoJgB4EG0/edit?usp=sharing) Un bolígraf per persona. | | | Treball en taules de 4 persones | 40 minuts | | -Reforç a l’aula d’un altre professor per ajudar a entendre els textos en cas que tinguin més dificultats com també els dubtes que puguin sorgir en el transcurs de l’activitat  - Afavorir el bon clima d’aula  - Gestionar possibles conflictes que sorgeixin | [Rúbrica](https://docs.google.com/document/d/1jJ6-SLz9A17rbTzM2ttoM0jfwO7YjwvlbRChY5cNQuA/edit?usp=sharing) (80%) |
| 1. **Síntesi** | Cada alumne haurà de dir una frase o una paraula que hagin sentit o que els hi hagi transmès la història a mode de resum de la sessió | | Pissarra per escriure la paraula o frase de cada alumne  Guix  Càmera fotogràfica per fer una foto de la pissarra quan els alumnes hagin acabat d’escriure la frase o la paraula | | | Mantenim les taules de 4 en 4  Al finalitzar l’hora les tornem a deixar com estaven | 5 minuts | | -Afavorir el bon clima d’aula  - Gestió de la posada en comú de la paraula o frase | Observació: participació en dir la frase o paraula (10%) |
| **Sessió 2.** | **Segons relats** | |  | | |  |  | |  |  |
| 1. **Inicial** | Recordem el que vam treballar la sessió anterior.  Tornem a formar els grups de 4 persones i ens posem a treballar | | Apuntem a la pissarra algunes de les paraules o frases amb les que vam tancar la sessió anterior  Guix  [Rúbrica](https://docs.google.com/document/d/1jJ6-SLz9A17rbTzM2ttoM0jfwO7YjwvlbRChY5cNQuA/edit?pli=1)  [Metodologia de treball cooperatiu](https://docs.google.com/document/d/1Bj2doWiNFHiISNBN9MRMw0zjeIrV6R3FOMSwgJUQ8Jw/edit?usp=sharing) | | | Grups de 4 taules de 4 persones | 5 minuts | | -Reforç a l’aula d’un altre professor per ajudar a recordar als alumnes el si de l’activitat.  - Facilitar el recordatori dels grups  - Afavorir el bon clima d’aula | Observació:  Actitud de l’alumnat, predisposició, implicació i rapidesa. (10%) |
| 1. **Desenvolupament** | 1ra part: Començar a utilitzar la tècnica 1, 2, 4 amb el Text 2.  Han de parlar sobre:  - Què els hi ha transmès la història  - Què han sentit quan han llegit aquestes línies  - Quina discapacitat/dificultats han pensat que tenen els protagonistes de la història  - Penseu en les dificultats que pot tenir el/la protagonista de la història en un centre escolar  - En relació a la pregunta anterior, quin paper agafaríeu envers a aquesta persona?  - Reflexió grupal del text escrita en mig foli  - Exposició de la reflexió als companys  2na part: Començar a utilitzar la tècnica 1, 2, 4 amb el Text 3.  Han de parlar sobre:  - Què els hi ha transmès la història  - Què han sentit quan han llegit aquestes línies  - Quina discapacitat/dificultats han pensat que tenen els protagonistes de la història  - Penseu en les dificultats que pot tenir el/la protagonista de la història en un centre escolar  - En relació a la pregunta anterior, quin paper agafaríeu envers a aquesta persona?  - Reflexió grupal del text escrita en mig foli  - Exposició de la reflexió als companys del grup classe – cada grup tindrà un representant que la realitzarà  (En cas que sobrés temps fer el mateix amb el Text 4) | | Folis amb els textos impresos i les preguntes a sota de cada text.  [Document amb el text.](https://docs.google.com/document/d/11_xAoBj4DO42nbNDwPZ1oP2SbPQcZvekKcfoJgB4EG0/edit?usp=sharing)  Un bolígraf per persona. | | | Treball en taules de 4 persones | 50 minuts | | -Reforç a l’aula d’un altre professor per ajudar a entendre els textos en cas que tinguin més dificultats com també els dubtes que puguin sorgir en el transcurs de l’activitat  - Afavorir el bon clima d’aula  - Gestionar possibles conflictes que sorgeixin | [Rúbrica](https://docs.google.com/document/d/1jJ6-SLz9A17rbTzM2ttoM0jfwO7YjwvlbRChY5cNQuA/edit?usp=sharing) (80%) |
| 1. **Síntesi** | Cada alumne haurà de dir una frase o una paraula que hagin sentit o que els hi hagi transmès la història a mode de resum de la sessió | | Pissarra per escriure la paraula o frase de cada alumne  Guix  Càmera fotogràfica per fer una foto de la pissarra quan els alumnes hagin acabat d’escriure la frase o la paraula | | | Mantenim les taules de 4 en 4  Al finalitzar l’hora les tornem a deixar com estaven | 5 minuts | | - Afavorir el bon clima d’aula  - Gestió de la posada en comú de la paraula o frase | Observació: participació en dir la frase o paraula (10%) |
| **Sessió 3.** | **Món Petit d’Albert Casals** | |  | | |  |  | |  |  |
| 1. **Inicial** | Presentació de la sessió. Una història d’optimisme i superació.  Parlem una mica sobre l’Albert Casals amb un article.  Cada alumne la llegeix i fem un col·loqui sobre que n’hem extret, també sobre si algú ja en sap alguna cosa, i que és, en cas afirmatiu. | | [Foli amb l’article](https://docs.google.com/document/d/1qrN5Kk74Sc6DjzpJ2jrsjalTdlQa0_ljGi4EBHfF9SM/edit?usp=sharing) | | | Mantenim la classe tal i com està organitzada | 20 minuts | | -Afavorir el bon clima d’aula  - Professor de reforç per la lectura de la notícia en cas necessari | Observació: Comportament i participació en el col·loqui (aquesta és activa o passiva) (30%) |
| 1. **Desenvolupament** | Visionat d’una entrevista que li van fer al programa *Divendres* de TV3 | | [Link de l’entrevista](http://www.ccma.cat/tv3/alacarta/divendres/albert-casals-i-el-seu-mon-petit-a-divendres/video/4507611/) | | | Mantenim la classe tal i com està organitzada | 20 minuts | |  | Observació: com està/actitud de l’alumnat al llarg del visionat de l’entrevista  (10%) |
| 1. **Síntesi** | Cada alumne redacta què li ha transmès l’Albert Casals i si hi ha alguna cosa dins d’ell que ha canviat.  Se’ls hi explicarà on poden trobar la pel·lícula si la volen veure. | | Foli i bolígraf  Amb el projector se’ls hi ensenyarà com arribar a la pel·lícula. TV3 a la carta – Món Petit. [Link](http://www.ccma.cat/tv3/alacarta/sala-33/mon-petit/video/4671771/) | | | Mantenim la classe tal i com està organitzada | 20 minuts | | Afavorir el bon clima d’aula | En la redacció es valora:  - Adequació  - Coherència  - Cohesió  - Lèxic  - Ortografia  - Estructures morfosintàctiques  - Presentació  (60%) |