|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUP CLASSE** | **DURADA** | **PERIODE** | **CURS ESCOLAR** | **PROFESSORA** |
| 1er ESO | 1 sessió de 60 minuts1 sessió de 120 minuts1 sessió de 65 minuts | 3er trimestre | 2014-2015 | Mireia Vera Sánchez |
| **MATÈRIA** | **TITOL DE LA UNITAT** |
| Educació física | Els esports adaptats |
| **COMPETÈNCIES****L’alumne ha de ser competent per a:** | **CONTINGUTS EN CLAU COMPETENCIAL** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** |
| Apropar-se a les dificultats que tenen les persones amb algun tipus de discapacitat | Conèixer les dificultats de les persones amb discapacitat  | Conèixer quins tipus d’esports adaptats existeixen |
| Respectar les diferències individuals |
| Comprendre les dificultats de les persones amb discapacitat |
| Aprendre els beneficis de practicar esport  | Comprendre els factors socials implicats en la pràctica esportiva | Participar activament durant el joc |
| Pràctica esportiva amb control emocional i sentit autocrític |
| Identificar els factors personals i socials implicats en l’esport |
| Relacionar-se amb l’entorn físic | Comprendre les dificultats que existeixen en l’entorn | Tenir cura del material i respectar les instal·lacions |
| Identificar quines dificultats existeixen en l’entorn per a una persona amb discapacitat |
| Mostrar una actitud positiva davant dels obstacles de l’entorn físic |
| Ser conscient de la cura del propi cos | Conèixer els hàbits saludables | Desenvolupar actituds i postures correctes i sanes. |
| Desenvolupar hàbits higiènics i saludables |
| Realitzar habilitats motrius bàsiques: desplaçaments, salts i girs. |
| Col·laborar amb la resta de companys | Desenvolupar una actitud assertiva i cooperativa amb els companys | Fomentar una bona dinàmica de grup  |
| Ajudar als altres companys en la realització de les activitats |
| Demostrar esportivitat durant les activitats |
| **METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA** |
| **Descripció activitats** | **Materials recursos** | **Organització aula** | **Temps** | **Atenció diversitat** | **Activitats avaluació** |
| **Sessió 1** | **Els esports adaptats: teòrica** |
| 1. **Inicial**
 | S’explicarà què es farà durant la sessió i com els alumnes seran avaluats. A continuació, s’obrirà una ronda de preguntes per saber quina opinió tenen els alumnes sobre els esports adaptats a persones amb discapacitat. Es preguntarà si coneixen algun esport adaptat i/o alguna persona amb discapacitat que practiqui esport.  | Professora | Aula ordinària, els alumnes seuran per parelles com habitualment estan i la professora guiarà la classe.  | 15 min | Es repartirà una rúbrica d’avaluació als alumnes, per tal de que sàpiguen com seran avaluats i què s’espera d’ells. A part, la professora incentivarà la participació de tots els alumnes, preguntant un per un la seva opinió sobre el tema, per tal de que tothom pugui donar el seu punt de vista. <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbZTBGWjZvNnBGbVE/view?usp=sharing> | S’utilitzarà una pauta d’observació per valorar la conducta dels alumnes tenint en compte si mantenen l’ atenció durant l’explicació i si intervenen per ordre i respectant les opinions dels companys. <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| 1. **Desenvolupament**
 | Projecció d’un vídeo sobre els esports adaptats a les persones amb discapacitat.  | Vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=R6TA6RvOfDg>Projector | Aula ordinària, els alumnes seuran per parelles durant la projecció del vídeo.  | 30 min | Al finalitzar el vídeo, la professora explicarà el què s’ha vist i la finalitat d’aquest, per a facilitar la comprensió i ressaltar la informació més rellevant. | Els alumnes hauran de realitzar una redacció a casa, sobre la importància dels esports a la vida de les persones amb discapacitat, per posar a prova els coneixements adquirits durant el vídeo. El proper dia ho hauran d’entregar a la professora per a la seva correcció. |
| 1. **Síntesi**
 | Entre tots el grup classe es realitzaran unes breus conclusions sobre el tema: quina importància té l’esport a la vida de les persones i quina importància té l’esport per a ells mateixos.Mentre els alumnes van intervenint, la professora anirà anotant a la pissarra, les diferents conclusions que els alumnes han extret. | Pissarra | Aula ordinària, els alumnes seguiran asseguts per parelles.  | 15 min | La professora deixarà intervenir primer als alumnes amb més dificultats per resoldre els dubtes.La professora anotarà a la pissarra, les conclusions finals de la sessió per a que tots es alumnes conceptualitzin la informació de manera més clara.  | S’utilitzarà la pauta d’observació per valorar la participació dels alumnes amb les seves intervencions. <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| **Sessió 2** | **Els esports adaptats: pràctica** |
| 1. **Inicial**
 | La professora explicarà què es realitzarà durant aquesta sessió i com seran avaluats els alumnes. En segon lloc, presentarà al monitor convidat, de bàsquet adaptat, perquè orienti la sessió. El monitor procedirà a l’explicació de les normes del joc adaptat i es formaran 2 grups de 12 cadascun. Els grups es formaran segons el criteri de la professora, barrejant alumnes amb diferent rendiment en els esports, perquè cap quedi exclòs. | Explicació de les normes de jocMonitor de bàsquet adaptat convidat Pissarra blancaRetolador | La sessió es portarà a terme a la pista de bàsquet de l’escola. | 30 min | Es formaran grups homogenis on els alumnes amb necessitats educatives especials estiguin repartits. El monitor durant l’explicació de les normes del joc, utilitzarà una pissarra per representar el que explica i facilitar la comprensió als alumnes.  | Es valorarà mitjançant la pauta d’observació que els alumnes:Mantinguin atenció durant l’explicació de les normes del jocRespectin el grups formats <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| 1. **Desenvolupament**
 | Abans de començar el joc, el monitor explicarà als alumnes com s’ha d’utilitzar la cadira de rodes i es deixaran 10 minuts perquè cada alumne s’adapti a la cadira i puguin circular per la pista.Es preguntarà si algun alumne té dubtes i es resoldran en cas afirmatiu. Després, s’iniciarà el joc de bàsquet paralímpic, amb les cadires de rodes, on el monitor actuarà d’orientador i àrbitre.  | Cadires de rodes demanades a l’associació d’esportistes paralímpics  | Els alumnes hauran de portar a terme el joc en dos grups de 12.  | 60 min | Es deixarà temps d’adaptació a la cadira de rodes perquè tots els alumnes tinguin oportunitat d’experimentar com s’utilitza. El monitor donarà suport als alumnes, que més els costi dominar la cadira de rodes o no hagin entès les normes del joc. A part, la professora ajudarà a aquells alumnes que tinguin més dificultats per participar en el joc.  | La professora observarà si els alumnes mitjançant la pauta:Respecten les normes del jocJuguen de manera esportiva Ajuda mútua entre companys guiant als companys amb més dificultats, oferint consells.Participació activa durant el desenvolupament de l’activitat <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| 1. **Síntesi**
 | Els alumnes un per un, hauran d’explicar quina ha estat la seva experiència i com s’han sentit durant el desenvolupament de l’activitat. La professora oferirà als alumnes, la web dels jocs paralímpics perquè puguin accedir a més informació d’interès i tinguin les normes del bàsquet adaptat disponibles. <http://www.paralimpicos.es/publicacion/10SC_areadep/218SS_deppar.asp> | La professora actuarà com a moderadora i donarà pas a la intervenció de cada alumne. Pissarra blancaRetolador | Els alumnes seuran a terra en rotllana per compartir les seves vivències.  | 30 min | La professora realitzarà els aclariments oportuns sobre les intervencions dels alumnes i redirigirà les intervencions cap a l’objectiu principal.  | Pauta d’observació Iniciativa en l’exposició de la pròpia experiència.Respecte de les opinions dels companys. <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| **Sessió 3** | **Com són les persones amb discapacitat?** |
| 1. **Inicial**
 | La professora presentarà al convidat (persona amb discapacitat visual dedicada a l’atletisme) a la resta d’alumnes i es farà una dinàmica grupal perquè cada alumne es presenti i expliqui els trets més rellevants de la seva persona. Presentació de la persona amb discapacitat. | Experiència pròpiaDinàmica grupal de presentació | L’activitat es durà a terme al pati de l’escola, per rebre la visita d’una persona amb discapacitat visual i així pugui estar el gos pigall durant el desenvolupament | 15 min | La professora farà les intervencions necessàries per aclarir alguna informació aportada pel convidat, que no hagi estat del tot clara, per facilitar la comprensió dels alumnes. | Mitjançant la pauta d’observació es tindrà en compte:L’atencióEl respecte als altres <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| 1. **Desenvolupament**
 | Visita d’una persona amb discapacitat visual que practica atletisme.Explicació sobre la seva experiència:* Quins handicaps es troba en la seva vida quotidiana i com els resol.
* Com practica atletisme, quins suports es necessiten.

Ronda de preguntes. Els alumnes podran preguntar al convidat les seves curiositats. | Experiència pròpiaPreguntes formulades <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbZUZ1c055enNXLUU/view?usp=sharing> | Es seuran tots els alumnes en rotllana al terra i el convidat seurà en una cadira formant part de la rotllana per facilitar la comunicació entre tots. | 35 min | La professora actuarà com a moderadora i donarà el torn de paraula perquè intervinguin els alumnes. La professora fomentarà la participació dels alumnes amb més dificultats i repartirà algunes preguntes ja formulades perquè puguin intervenir. | Es valorarà mitjançant la pauta d’observacióque els alumnes:Mantinguin silenci durant l’explicació del convidat Participin preguntant al convidat dubtesEs dirigeixin amb respecteRespectin la intervenció dels companys<https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| 1. **Síntesi**
 | Per acabar, la professora tancarà la sessió aportant unes breus conclusions sobre el tema dels esports adaptats i sobre la visita, destacant la informació més important i agrairà la visita al convidat.  | PissarraRetolador | Els alumnes seuran al terra en rotllana. | 15 min | La professora destacarà la informació més important sobre la visita, anirà apuntant a la pissarra les idees claus que s’han comentat durant la sessió. Després, preguntarà primer als alumnes que acostumen a tenir més dificultats, si tenen algun dubte i en cas afirmatiu se’l resoldrà. | Al final de la visita del convidat, es repartirà un full en blanc, on hauran d’indicar l’opinió i grau de participació que ha tingut cada alumne durant aquesta sessió. Hauran d’autoavaluar la seva participació i posar-se una nota del 1 al 10.  |

**MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS**

* Rúbrica d’avaluació:https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo\_fq8kbZTBGWjZvNnBGbVE/view?usp=sharing
* Vídeo sobre els esports adaptats: <https://www.youtube.com/watch?v=R6TA6RvOfDg>
* Web dels jocs paralímpics: <http://www.paralimpicos.es/publicacion/10SC_areadep/218SS_deppar.asp>
* Preguntes per a repartir a l’alumnat amb més dificultats per a intervenir durant la visita de la persona amb discapacitat visual

<https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbZUZ1c055enNXLUU/view?usp=sharing>

* Pauta d’observació: <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing>