|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUP CLASSE** | | **DURADA** | **PERIODE** | | **CURS ESCOLAR** | | **PROFESSORA** | |
| 1er ESO | | 1 sessió de 60 minuts  1 sessió de 120 minuts  1 sessió de 65 minuts | 3er trimestre | | 2014-2015 | | Mireia Vera Sánchez | |
| **MATÈRIA** | | | | | **TITOL DE LA UNITAT** | | | |
| Educació física | | | | | Els esports adaptats | | | |
| **COMPETÈNCIES**  **L’alumne ha de ser competent per a:** | | | | **CONTINGUTS EN CLAU COMPETENCIAL** | | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | | |
| Apropar-se a les dificultats que tenen les persones amb algun tipus de discapacitat | | | | Conèixer les dificultats de les persones amb discapacitat | | Conèixer quins tipus d’esports adaptats existeixen | | |
| Respectar les diferències individuals | | |
| Comprendre les dificultats de les persones amb discapacitat | | |
| Aprendre els beneficis de practicar esport | | | | Comprendre els factors socials implicats en la pràctica esportiva | | Participar activament durant el joc | | |
| Pràctica esportiva amb control emocional i sentit autocrític | | |
| Identificar els factors personals i socials implicats en l’esport | | |
| Relacionar-se amb l’entorn físic | | | | Comprendre les dificultats que existeixen en l’entorn | | Tenir cura del material i respectar les instal·lacions | | |
| Identificar quines dificultats existeixen en l’entorn per a una persona amb discapacitat | | |
| Mostrar una actitud positiva davant dels obstacles de l’entorn físic | | |
| Ser conscient de la cura del propi cos | | | | Conèixer els hàbits saludables | | Desenvolupar actituds i postures correctes i sanes. | | |
| Desenvolupar hàbits higiènics i saludables | | |
| Realitzar habilitats motrius bàsiques: desplaçaments, salts i girs. | | |
| Col·laborar amb la resta de companys | | | | Desenvolupar una actitud assertiva i cooperativa amb els companys | | Fomentar una bona dinàmica de grup | | |
| Ajudar als altres companys en la realització de les activitats | | |
| Demostrar esportivitat durant les activitats | | |
| **METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA** | | | | | | | | |
| **Descripció activitats** | | | **Materials recursos** | | **Organització aula** | **Temps** | **Atenció diversitat** | **Activitats avaluació** |
| **Sessió 1** | | **Els esports adaptats: teòrica** | | | | | | |
| 1. **Inicial** | S’explicarà què es farà durant la sessió i com els alumnes seran avaluats.  A continuació, s’obrirà una ronda de preguntes per saber quina opinió tenen els alumnes sobre els esports adaptats a persones amb discapacitat. Es preguntarà si coneixen algun esport adaptat i/o alguna persona amb discapacitat que practiqui esport. | | Professora | | Aula ordinària, els alumnes seuran per parelles com habitualment estan i la professora guiarà la classe. | 15 min | Es repartirà una rúbrica d’avaluació als alumnes, per tal de que sàpiguen com seran avaluats i què s’espera d’ells.  A part, la professora incentivarà la participació de tots els alumnes, preguntant un per un la seva opinió sobre el tema, per tal de que tothom pugui donar el seu punt de vista.  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbZTBGWjZvNnBGbVE/view?usp=sharing> | S’utilitzarà una pauta d’observació per valorar la conducta dels alumnes tenint en compte si mantenen l’ atenció durant l’explicació i si intervenen per ordre i respectant les opinions dels companys.  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| 1. **Desenvolupament** | Projecció d’un vídeo sobre els esports adaptats a les persones amb discapacitat. | | Vídeo  <https://www.youtube.com/watch?v=R6TA6RvOfDg>  Projector | | Aula ordinària, els alumnes seuran per parelles durant la projecció del vídeo. | 30 min | Al finalitzar el vídeo, la professora explicarà el què s’ha vist i la finalitat d’aquest, per a facilitar la comprensió i ressaltar la informació més rellevant. | Els alumnes hauran de realitzar una redacció a casa, sobre la importància dels esports a la vida de les persones amb discapacitat, per posar a prova els coneixements adquirits durant el vídeo. El proper dia ho hauran d’entregar a la professora per a la seva correcció. |
| 1. **Síntesi** | Entre tots el grup classe es realitzaran unes breus conclusions sobre el tema: quina importància té l’esport a la vida de les persones i quina importància té l’esport per a ells mateixos.  Mentre els alumnes van intervenint, la professora anirà anotant a la pissarra, les diferents conclusions que els alumnes han extret. | | Pissarra | | Aula ordinària, els alumnes seguiran asseguts per parelles. | 15 min | La professora deixarà intervenir primer als alumnes amb més dificultats per resoldre els dubtes.  La professora anotarà a la pissarra, les conclusions finals de la sessió per a que tots es alumnes conceptualitzin la informació de manera més clara. | S’utilitzarà la pauta d’observació per valorar la participació dels alumnes amb les seves intervencions.  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| **Sessió 2** | **Els esports adaptats: pràctica** | | | | | | | |
| 1. **Inicial** | La professora explicarà què es realitzarà durant aquesta sessió i com seran avaluats els alumnes.  En segon lloc, presentarà al monitor convidat, de bàsquet adaptat, perquè orienti la sessió. El monitor procedirà a l’explicació de les normes del joc adaptat i es formaran 2 grups de 12 cadascun. Els grups es formaran segons el criteri de la professora, barrejant alumnes amb diferent rendiment en els esports, perquè cap quedi exclòs. | | Explicació de les normes de joc  Monitor de bàsquet adaptat convidat  Pissarra blanca  Retolador | | La sessió es portarà a terme a la pista de bàsquet de l’escola. | 30 min | Es formaran grups homogenis on els alumnes amb necessitats educatives especials estiguin repartits.  El monitor durant l’explicació de les normes del joc, utilitzarà una pissarra per representar el que explica i facilitar la comprensió als alumnes. | Es valorarà mitjançant la pauta d’observació que els alumnes:  Mantinguin atenció durant l’explicació de les normes del joc  Respectin el grups formats  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| 1. **Desenvolupament** | Abans de començar el joc, el monitor explicarà als alumnes com s’ha d’utilitzar la cadira de rodes i es deixaran 10 minuts perquè cada alumne s’adapti a la cadira i puguin circular per la pista.  Es preguntarà si algun alumne té dubtes i es resoldran en cas afirmatiu. Després, s’iniciarà el joc de bàsquet paralímpic, amb les cadires de rodes, on el monitor actuarà d’orientador i àrbitre. | | Cadires de rodes demanades a l’associació d’esportistes paralímpics | | Els alumnes hauran de portar a terme el joc en dos grups de 12. | 60 min | Es deixarà temps d’adaptació a la cadira de rodes perquè tots els alumnes tinguin oportunitat d’experimentar com s’utilitza.  El monitor donarà suport als alumnes, que més els costi dominar la cadira de rodes o no hagin entès les normes del joc.  A part, la professora ajudarà a aquells alumnes que tinguin més dificultats per participar en el joc. | La professora observarà si els alumnes mitjançant la pauta:  Respecten les normes del joc  Juguen de manera esportiva  Ajuda mútua entre companys guiant als companys amb més dificultats, oferint consells.  Participació activa durant el desenvolupament de l’activitat  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| 1. **Síntesi** | Els alumnes un per un, hauran d’explicar quina ha estat la seva experiència i com s’han sentit durant el desenvolupament de l’activitat.  La professora oferirà als alumnes, la web dels jocs paralímpics perquè puguin accedir a més informació d’interès i tinguin les normes del bàsquet adaptat disponibles.  <http://www.paralimpicos.es/publicacion/10SC_areadep/218SS_deppar.asp> | | La professora actuarà com a moderadora i donarà pas a la intervenció de cada alumne.  Pissarra blanca  Retolador | | Els alumnes seuran a terra en rotllana per compartir les seves vivències. | 30 min | La professora realitzarà els aclariments oportuns sobre les intervencions dels alumnes i redirigirà les intervencions cap a l’objectiu principal. | Pauta d’observació  Iniciativa en l’exposició de la pròpia experiència.  Respecte de les opinions dels companys.  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| **Sessió 3** | **Com són les persones amb discapacitat?** | | | | | | | |
| 1. **Inicial** | La professora presentarà al convidat (persona amb discapacitat visual dedicada a l’atletisme) a la resta d’alumnes i es farà una dinàmica grupal perquè cada alumne es presenti i expliqui els trets més rellevants de la seva persona.  Presentació de la persona amb discapacitat. | | Experiència pròpia  Dinàmica grupal de presentació | | L’activitat es durà a terme al pati de l’escola, per rebre la visita d’una persona amb discapacitat visual i així pugui estar el gos pigall durant el desenvolupament | 15 min | La professora farà les intervencions necessàries per aclarir alguna informació aportada pel convidat, que no hagi estat del tot clara, per facilitar la comprensió dels alumnes. | Mitjançant la pauta d’observació es tindrà en compte:  L’atenció  El respecte als altres  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| 1. **Desenvolupament** | Visita d’una persona amb discapacitat visual que practica atletisme.  Explicació sobre la seva experiència:   * Quins handicaps es troba en la seva vida quotidiana i com els resol. * Com practica atletisme, quins suports es necessiten.   Ronda de preguntes. Els alumnes podran preguntar al convidat les seves curiositats. | | Experiència pròpia  Preguntes formulades  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbZUZ1c055enNXLUU/view?usp=sharing> | | Es seuran tots els alumnes en rotllana al terra i el convidat seurà en una cadira formant part de la rotllana per facilitar la comunicació entre tots. | 35 min | La professora actuarà com a moderadora i donarà el torn de paraula perquè intervinguin els alumnes.  La professora fomentarà la participació dels alumnes amb més dificultats i repartirà algunes preguntes ja formulades perquè puguin intervenir. | Es valorarà mitjançant la pauta d’observació  que els alumnes:  Mantinguin silenci durant l’explicació del convidat  Participin preguntant al convidat dubtes  Es dirigeixin amb respecte  Respectin la intervenció dels companys  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing> |
| 1. **Síntesi** | Per acabar, la professora tancarà la sessió aportant unes breus conclusions sobre el tema dels esports adaptats i sobre la visita, destacant la informació més important i agrairà la visita al convidat. | | Pissarra  Retolador | | Els alumnes seuran al terra en rotllana. | 15 min | La professora destacarà la informació més important sobre la visita, anirà apuntant a la pissarra les idees claus que s’han comentat durant la sessió. Després, preguntarà primer als alumnes que acostumen a tenir més dificultats, si tenen algun dubte i en cas afirmatiu se’l resoldrà. | Al final de la visita del convidat, es repartirà un full en blanc, on hauran d’indicar l’opinió i grau de participació que ha tingut cada alumne durant aquesta sessió. Hauran d’autoavaluar la seva participació i posar-se una nota del 1 al 10. |

**MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS**

* Rúbrica d’avaluació:https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo\_fq8kbZTBGWjZvNnBGbVE/view?usp=sharing
* Vídeo sobre els esports adaptats: <https://www.youtube.com/watch?v=R6TA6RvOfDg>
* Web dels jocs paralímpics: <http://www.paralimpicos.es/publicacion/10SC_areadep/218SS_deppar.asp>
* Preguntes per a repartir a l’alumnat amb més dificultats per a intervenir durant la visita de la persona amb discapacitat visual

<https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbZUZ1c055enNXLUU/view?usp=sharing>

* Pauta d’observació: <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbSXZYNDBlc2pxb0U/view?usp=sharing>