|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUP CLASSE** | | **DURADA** | **PERIODE** | | **CURS ESCOLAR** | | **PROFESSORA** | |
| 1er ESO | | 1 sessió 80 min  1 sessió 1h 45min  2 sessions de 60min | 3er trimestre | | 2014-2015 | | Mireia Vera Sánchez | |
| **MATÈRIA** | | | | | **TITOL DE LA UNITAT** | | | |
| Ciències naturals | | | | | La terra, un planeta habitat | | | |
| **COMPETÈNCIES**  **L’alumne ha de ser competent per a:** | | | | **CONTINGUTS EN CLAU COMPETENCIAL** | | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | | |
| Reconèixer i distingir les parts de la terra | | | | Conèixer les característiques de les parts de la terra | | Identificar les característiques de cada part de la terra | | |
| Distingir les diferències entre les capes de la terra | | |
| Detectar els aspectes més rellevants de cada part terrestre | | |
| Respectar l’entorn i medi ambient | | | | Adoptar mesures que minimitzin o evitin els impactes mediambientals derivats de l’acció humana | | Plantejar mesures per a un desenvolupament sostenible | | |
| Desenvolupar el sentit crític sobre els problemes mediambientals que pot provocar l’acció humana | | |
| Utilitzar el coneixement científic per exercir amb responsabilitat com a ciutadà | | |
| Cercar informació de caire científic | | | | Distingir la informació de caire científic respecte a la d’origen popular | | Comprendre textos de contingut científic de diferents fonts (internet, llibres, revistes...) | | |
| Comunicar en llenguatge científic les dades, idees i conclusions | | |
| Utilitzar fonts d’informació científiques | | |
| Saber utilitzar les TIC per a la recerca d’informació | | | | Utilitzar eficaçment les TIC com a mitjà de recerca d’informació | | Mostrar habilitats per a la recerca, tractament i transmissió de la informació. | | |
| Ús de les tecnologies de la informació | | |
| La informació s’ha seleccionat de forma crítica i acurada | | |
| Saber arribar a un consens entre tots els membres del grup | | | | Argumentar de forma oral i escrita les opinions | | Respectar els diferents punts de vista | | |
| Argumentar i justificar les seves aportacions | | |
| Fomentar una bona dinàmica de grup | | |
| **METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA** | | | | | | | | |
| **Descripció activitats** | | | **Materials recursos** | | **Organització aula** | **Temps** | **Atenció diversitat** | **Activitats avaluació** |
| **Sessió 1** | **La terra** | | | | | | | |
| 1. **Inicial** | En primer lloc, s’explicarà als alumnes com es desenvoluparan les sessions durant el projecte i quin serà el mètode d’avaluació que es seguirà, per a valorar les activitats dels alumnes.  També recalcarà que aquesta unitat didàctica, els servirà per a prendre consciència de la seva conducta envers la natura i estar més preparats per saber com han de comportar-se el dia de la visita de la granja, al final del projecte.  Abans de començar l’activitat, es formaran grups de 4 alumnes, segons el criteri de la professora, valorant aquells alumnes que tenen necessitats educatives específiques i repartint-los en grups on puguin tenir suport dels seus companys. | | Explicació metodologia  Document amb els criteris d’avaluació, la pauta d’observació i rúbrica.  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbQTd4V1VrR0V5MU0/view?usp=sharing> | | Els alumnes es dividiran en grups cooperatius de 4 persones. | 20 min | La professora repartirà a cada alumne els criteris d’avaluació, la pauta d’observació i els objectius que han de complir en les diferents sessions, per tal de que sàpiguen què faran i com seran avaluats. | Durant el transcurs de les activitats, es valorarà el comportament dels alumnes mitjançant una pauta d’observació.  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbTDlRNm40WlYyZzg/view?usp=sharing>  La professora preguntarà als alumnes què saben sobre la terra i les parts que la composen, per observar els coneixements previs que té la classe respecte a aquest tema. |
| 1. **Desenvolupament** | La professora explicarà als alumnes que hauran de realitzar una maqueta de les parts de la terra, a partir de la informació que hauran d’extreure de la web que els facilitarà.  Se’ls mostrarà un exemple de maqueta perquè puguin agafar idees. | | Web recerca d’informació  <http://www.xtec.cat/~rmolins1/solar/cat/terra.htm>  Ordinadors portàtils  Cartró  Porexpan  Pintures | | Aula ordinària  Es treballarà en grups cooperatius de 4 membres  Podran treballar amb els seus ordinadors portàtils per a la recerca d’informació. | 45 min | La professora passarà pels diferents grups per orientar als alumnes en l’elaboració de la maqueta.  A part, s’aportarà un exemple de la maqueta que han de crear, perquè la puguin utilitzar com a orientació. | La maqueta haurà de contenir totes les parts de la terra. Es valorarà si es distingeixen les parts, clarament una de l’altra i les tècniques utilitzades per a elaborar-la han estat originals.  S’utilitzarà una rúbrica |
| 1. **Síntesi** | Entre tota la classe, es posarà en comú l’activitat. Es nomenarà un portaveu de cada grup i haurà d’explicar a la resta de la classe, com ha estat l’experiència en el seu grup, durant l’elaboració de la maqueta, quines dificultats han tingut i per què.  La professora demanarà per a la propera sessió, que els alumnes portin informació sobre les conseqüències que té l’acció humana sobre la terra. | | Pissarra | | Grups cooperatius de 4. | 15 min | La professora apuntarà a la pissarra les dificultats que ha tingut cada grup i entre tots, aportaran idees sobre com evitar aquests contratemps per a propers treballs. | Els alumnes hauran d’omplir un document, on es defineixin les característiques més explícites de cada part de la terra, per posar a prova els coneixements adquirits durant la sessió.  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbM21id0V5di0yOHM/view?usp=sharing> |
| **Sessió 2** | **L’acció humana a la terra** | | | | | | | |
|  | A continuació, la professora preguntarà si tothom ha portat la informació demanada i deixarà uns minuts perquè cada grup comparteixi la informació entre ells. Tot seguit, es designarà un portaveu de cada grup, i aquest haurà d’explicar i escriure a la pissarra què els ha cridat més l’atenció sobre les conseqüències que provoca l’acció humana a la terra. | | Informació cercada pels alumnes  Pissarra | | Aula ordinària: Els alumnes seuran en grups de 4 per a compartir la informació que han trobat a casa. | 30 min | Es repartiran als alumnes amb necessitats educatives especials amb altres companys que tinguin un rendiment acadèmic adequat, per tal de que els serveixi de suport, creant així grups cooperatius. | Mitjançant la pauta d’observació es valorarà el grau d’implicació de cada alumne en la tasca i el criteri que ha utilitzat en la selecció de la informació.  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbTDlRNm40WlYyZzg/view?usp=sharing> |
| 1. **Desenvolupament** | Es realitzarà un debat per grups, sobre quins aspectes derivats de l’acció humana, impacten en el medi, perjudicant la flora i fauna de la zona.  Cada membre del grup haurà de discutir primerament entre ells els seus punts de vista; quines accions perjudiquen al medi i quines mesures es poden prendre per evitar l’impacte de les activitats humanes. | | Pissarra  Debat per grups | | Els alumnes hauran de mirar cap a la pissarra i el projector, durant l’explicació de la professora, deixant les taules agrupades per posteriorment poder treballar en grup. | 45 min | La professora actuarà com a moderadora en el debat, per a incentivar la participació d’aquelles alumnes que acostumen a no donar la seva opinió, o tallar a aquells alumnes que s’excedeixen en la seva intervenció.  La professora anirà apuntant a la pissarra les idees claus que surten en el debat, perquè els alumnes tinguin la informació més clara. | La professora valorarà mitjançant una pauta d’observació, si els alumnes participen donant la seva opinió en el debat  Mantenen l’atenció durant l’exposició de la professora  Respecten les intervencions dels companys.  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbTDlRNm40WlYyZzg/view?usp=sharing> |
| 1. **Síntesi** | Es realitzarà una activitat de tancament. Els grups hauran d’elaborar un codi de conducta per conviure amb la natura, definint com s’han de comportar quan estan en contacte amb el medi, escrivint les idees en una cartolina a DIN-A3.  Al finalitzar l’activitat, cada grup haurà de fer entrega del codi de conducta a la professora. | | Cartolines DIN-A3 i retoladors | | Treball cooperatiu. Els alumnes es tornaran a col·locar en grups de 4 | 30 min | La professora passarà pels diferents grups per resoldre els dubtes que puguin sorgir i orientar en l’elaboració del codi de conducta. | Cada grup valorarà el codi de conducta d’un altre grup i s’encarregarà de posar una puntuació i justificar-la amb arguments.  Durant la visita a la granja el professorat valorarà si els alumnes es comporten amb respecte envers la natura i compleixen el codi de conducta que han elaborat. |
| **Sessió 3 i 4** | **El canvi climàtic** | | | | | | | |
| 1. **Inicial** | La professora explicarà què es realitzarà durant aquesta sessió i quins aspectes es tindran en compte per l’avaluació de l’alumnat.  Després, es demanarà que els alumnes busquin per parelles, la definició sobre el canvi climàtic, una notícia i 3 imatges sobre les conseqüències que té sobre la terra.   * Què està passant a la terra? * Quines conseqüències provoquen les accions humanes?   Cada parella haurà d’elaborar un word on reculli la informació demanada. | |  | | Aquesta activitat es durà a terme a l’aula d’informàtica.  Els alumnes seuran per parelles. Els alumnes amb necessitats educatives especials, seuran amb els companys/es que tenen millor rendiment acadèmic perquè puguin actuar com a suport. | 30 min | La professora anirà passant per les diferents parelles, per orientar en la recerca d’informació i se’ls aportarà webs d’interès perquè puguin trobar la informació més adequadament.  <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbMjl5VS0yMVVfWGs/view?usp=sharing> | Els alumnes hauran d’enviar el document via correu electrònic a la professora.  El document haurà de contenir: definició sobre el canvi climàtic, una notícia sobre el canvi climàtic y 3 imatges sobre els efectes i conseqüències que aquest està produint a la terra. |
| 1. **Desenvolupament** | Al acabar l’elaboració del word es portarà a terme la projecció d’un documental que té una duració de 60 min aproximadament.  Per això, es dividirà el documental en dues sessions. | | Documental  Projector  <https://www.youtube.com/watch?v=UaeJUMSZt8g> | | Els alumnes seuran en el centre de l’aula, seguint la disposició de les cadires distribuïdes per files de 5. | 1ª sessió  30 min  2ª sessió  30 min | La professora seurà als alumnes amb més necessitats educatives especials al davant de tot de l’aula perquè estiguin més atents. | Mostrar atenció i mantenir-se en silenci durant la projecció del vídeo.  Pauta d’observació |
| 1. **Síntesi** | Un cop finalitzada la projecció del documental, la professora realitzarà unes breus conclusions sobre el vídeo i es resoldran els dubtes dels alumnes. | | Pissarra | | Els alumnes continuaran asseguts en files de 5. | 30 min | La professora deixarà intervenir primer als alumnes amb més dificultats per resoldre els dubtes.  Construcció social del coneixement | La professora preguntarà als alumnes què és el canvi climàtic i quines conseqüències té.  Es valorarà la iniciativa i participació de cada alumne. |

**MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS:**

* Document amb els criteris d’avaluació i rúbrica: <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbQTd4V1VrR0V5MU0/view?usp=sharing>
* Web d’interès per a la recerca d’informació sobre la terra: <http://www.xtec.cat/~rmolins1/solar/cat/terra.htm>
* Pauta d’observació: <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbTDlRNm40WlYyZzg/view?usp=sharing>
* Webs d’interès per a la recerca d’informació sobre el canvi climàtic: <https://drive.google.com/file/d/0B5LIWo_fq8kbMjl5VS0yMVVfWGs/view?usp=sharing>
* Documental National Geographic sobre el canvi climàtic: https://www.youtube.com/watch?v=UaeJUMSZt8g