|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUP CLASSE** | | **DURADA** | **PERIODE** | | **CURS ESCOLAR** | | | **PROFESSORA** | |
| 1r ESO | | 1 sessió de 60 minuts | 3r Trimestre | | 2014-2015 | | | Mª Carmen Lainez | |
| **MATÈRIA** | | | | | **TITOL DE LA UNITAT** | | | | |
| Tutoria | | | | | “Valoració personal d’un mateix i dels altres” | | | | |
| **OBJECTIUS/ COMPETÈNCIES**  **L’alumne ha de ser competent per a:** | | | | **CONTINGUTS EN CLAU COMPETENCIAL** | | | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | | |
| 1. Valorar i descriure diferents aspectes personals, com la valoració personal, l’autoeficàcia i l’autoimatge. | | | | Autoconeixement i Autoestima. Consciència de si mateix. | | | Descriu què és la valoració personal, l’autoeficàcia i l’autoimatge. | | |
| Percep que fa coses molt bé. | | |
| 1. Reforçar positivament aspectes d’altres persones. | | | | Respecte i valoració dels altres. | | | Reconeix els factors que influeixen en la valoració personal. | | |
| 1. Expressar les pròpies emocions, sentiments, necessitats i idees, capaç de conversar en grup, tenint en compte la comunicació verbal però també la no verbal. | | | | Expressió de missatges orals i escrits.  Utilització de diferents recursos verbals i no verbals. | | | Transmet missatges positius. | | |
| 1. Aprendre a viure junts (a partir de les relacions amb els altres, la comprensió i interacció amb la realitat social i el valor i respecte per les diferències). | | | | Valors (respecte, honestedat, etc).  Habilitats socials (Iniciativa, saber dirigir-se als altres, etc). | | | Interactua amb els iguals de forma positiva. | | |
| Mostra interès i respecte, guardant torn de paraula, i escoltant les aportacions de la resta de companys i companyes. | | |
| **METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA** | | | | | | | | | |
| **Descripció activitats**  L’objectiu respon al desenvolupament de competències de tipus transversal. | | | **Materials recursos** | | **Organització aula** | **Temps** | | **Atenció diversitat** | **Activitats avaluació** |
| **Sessió 1 20/04/15** | | | | | | | | | |
| 1. **Inicial** | S’inicia la sessió explicant el que farem avui. Es presentaran els diferents conceptes com: valoració personal, l’autoeficàcia i l’autoimatge.  Després es passarà una fitxa individual a realitzar per valorar els aspectes personals.  I abans de finalitzar una dinàmica per a tot l’alumnat de l’aula. | | Ordinador amb projector de sostre i pantalla gran. | | Organització tal i com està distribuïda l’aula de tutoria. | 10’ | | Generar un bon clima a l’aula, gestionar els comportaments disruptius que es puguin produir.  L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. | Observació:  mostra una actitud d’escolta i d’interès per l’activitat (10%) |
| 1. **Desenvolupament** | 1. Es [presenta](https://drive.google.com/file/d/0B8Eo4fyM8naQWmF6N0kybGh6aUU/view?usp=sharing), segons les necessitats de l’alumnat, què s’entén per valoració personal, autoeficàcia, i autoimatge, i com ens influeixen les altres persones.  2. Després proporcionarà una [fitxa “Ni millor ni pitjor diferent”](https://drive.google.com/file/d/0B8Eo4fyM8naQbHhBckF2b0pfaEk/view?usp=sharing) que cadascun dels alumnes haurà de respondre individualment, per valorar els propis aspectes personals.  3. Es repartirà als alumnes targetes de paper en blanc tantes com alumnes hi ha a l’aula. S’explicarà que ha de descriure al menys dos aspectes positius del company o companya que té al costat.  Després es recollirà i revisaran les targetes per tal d’assegurar-se que tots els aspectes indicats per l’alumnat són positius. (Si apareixen aspectes negatius o comentaris no apropiats s’eliminaran).  Les targetes amb els comentaris es poden anar lliurant a mesura que es revisen als destinataris de forma individual.  4. L’alumnat farà una reflexió personal sobre el que li han escrit i en grup gran podran compartir els comentaris dient si estan d’acord o no i per què.  5. Després ho escriuran i ho lliuraran. | | Ordinador amb projector de sostre i pantalla gran.  Full de fitxes per cadascun dels alumnes.  Llibreta o folis, i bolígraf i/o llapis.  Targetes o post-its o també es pot fer sis rectangles i tallar-los d’un foli en blanc (caldria tisores) | | Organització tal i com està distribuïda l’aula de tutoria. | 40’ | | Generar un bon clima a l’aula.  Gestionar els comportaments disruptius que es produeixin.  L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. | Observació:  mostra una actitud d’escolta i d’interès per l’activitat (10%)  Transmet missatges positius (10%)  Fa més de dos comentaris (20 %)  Mostra iniciativa per participar i comparteix els comentaris que li han fet amb la resta del grup en veu alta (20%)  Lliura la reflexió per escrit – fent referència als conceptes treballats -. (20 %) |
| 1. **Síntesi** | Per finalitzar aquesta sessió, es demanarà la participació de l’alumnat per extreure les conclusions d’aquesta unitat. És important reforçar als alumnes els seus aspectes positius i les seves millores personals. | | Llibreta o folis, i bolígraf i/o llapis. | | Organització tal i com està distribuïda l’aula de tutoria. | 10’ | | Generar un bon clima a l’aula.  Gestionar els comportaments disruptius que es produeixin.  L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. | Observació:  mostra una actitud d’escolta i d’interès per l’activitat (10%) |