|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUP CLASSE** | **DURADA** | **PERIODE** | **CURS ESCOLAR** | **PROFESSORA** |
| 1r ESO | 3 sessions de 60 minuts cadascuna | 3r Trimestre | 2014-2015 | Mª Carmen Lainez |
| **MATÈRIA** | **TITOL DE LA UNITAT** |
| Ciències Socials | Discapacitat – entorn històric i social |
| **OBJECTIUS/ COMPETÈNCIES****L’alumne ha de ser competent per a:** | **CONTINGUTS EN CLAU COMPETENCIAL** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** |
| 1. Analitzar els canvis produïts sobre el concepte de la discapacitat fins arribar als nostres dies per contribuir a la construcció d'una societat més justa, solidària i democràtica.
 | Discapacitat: obstacles i avenços socials.  | Identifica dificultats i solucions del personatge i les posa en marxa davant de conflictes i/o situacions anàlogues.  |
| Ajuda a altres companys, mostrant solidaritat i generositat. |
| 1. Respectar i assumir les diferències per enriquir la pròpia identitat i afavorir la convivència (aprendre a viure junts), a partir de les relacions amb els altres, la comprensió, i la interacció amb la realitat social.
 | Diversitat: les diferències enriqueixen.Inclusió: tots som diferents.Valors socials. | Col·labora amb els altres membres del grup compartint, reflexionant i elaborant les qüestions plantejades. |
| Mostra interès, escoltant les aportacions de la resta de companys i companyes quan tenen el torn de paraula. |
| 1. Aprendre a aprendre (capacitat d'esforç, disciplina, atenció, reflexió, escolta activa, pensament divergent, crític i creatiu)
 | Treball cooperatiu i aprenentatge recíproc.  | S’esforça per esbrinar allò que no entén i poder contribuir al grup. |
| Proposa i/o presenta idees creatives o diferents alternatives. |
| 1. Comunicar i expressar les pròpies emocions, necessitats i idees, sent capaç de conversar en grup per construir nous pensaments, tenint en compte la comunicació verbal però també la no verbal.
 | Expressió de missatges orals i escrits. Utilització de diferents recursos verbals i no verbals. | Dialoga i expressa la seva opinió de forma que es faci entendre amb exemples o gestos. |
| **METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA** |
| **Descripció activitats**Àrees curriculars amb les que està relacionada la proposta didàctica: Tutoria, Llengua Castellana i Catalana, i Religió.  | **Materials recursos** | **Organització aula** | **Temps** | **Atenció diversitat** | **Activitats avaluació** |
| **Sessió 1 21/04/15** |
| 1. **Inicial**
 | Es farà una breu presentació, del què farem en aquesta sessió:1. [Explicació](https://drive.google.com/file/d/0B8Eo4fyM8naQc05QdTFRLUV0aUU/view?usp=sharing) de per què veurem aquesta pel·lícula.2. Fem una [breu introducció](https://drive.google.com/file/d/0B8Eo4fyM8naQU1kxN09RbWZSV1E/view?usp=sharing) de la pel·lícula i advertirem que posin atenció en el protagonista: des de que neix fins a que és fa adult, i les dificultats o obstacles que troba en la seva vida. 3. Visionat de la pel·lícula: “Mi pie Izquierdo”. La pel·lícula té una durada de 1 h48 minuts, és força llarga, i implica continuar la següent sessió. (Serà portada per una de les professores en format DVD). | Ordinador amb projector de sostre i pantalla gran.  | Organització tal i com està distribuïda l’aula de ciències socials. | 15’ | L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. Es compta amb el suport de dos professors/es a l’aula.  | Assistència (1%)Observació:Actitud de l’alumnat i interès (33%) |
| 1. **Desenvolupament**
 | Visionat de la pel·lícula  | Ordinador amb projector de sostre i pantalla gran.  | Organització tal i com està distribuïda l’aula de ciències socials. | 35’ | L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. Es compta amb el suport de dos professors/es a l’aula.  | Mostra una actitud d’escolta i d’atenció per l’activitat presentada. (33%) |
| 1. **Síntesi**
 | Finalitzem la sessió d’avui, lliurant un [full amb qüestions curtes](https://drive.google.com/file/d/0B8Eo4fyM8naQZ1p1VUxJckJoWVk/view?usp=sharing) per a que reflexionin i pensin per contestar-les de forma individual a casa amb el que han pogut observar durant aquesta sessió, i els informem que la reprendrem la propera sessió. També, es recorda que la pel·lícula és llarga i que la continuarem visionant el dia següent. | Full preguntes breus sobre la pel·lícula. | Organització tal i com està distribuïda l’aula de ciències socials. | 10’ | L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. Es compta amb el suport de dos professors/es a l’aula.  | Observació:Actitud de l’alumnat i interès per l’activitat (33%) |
| **Sessió 2 (22/04/15)** |
| 1. **Inicial**
 | Comencem la sessió, recordant què vam fer l’anterior sessió i es demanarà que treguin el full de qüestions que es va lliurar per realitzar a casa de forma individual, explicant que abans de continuar amb el visionat compartiran les seves respostes en grups. Després es procedirà al visionat de la continuació de la pel·lícula.  | Full i llapis o bolígraf.  | Organització tal i com està distribuïda l’aula de ciències socials. | 10’ | L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. Es compta amb el suport de dos professors/es a l’aula.  | Observació:Actitud de l’alumnat i interès per l’activitat (10%)Porta el full individual (10 %) |
| 1. **Desenvolupament**
 | 1. L’alumnat per desenvolupar la tasca esmentada anteriorment formarà grups de 4 ([explicació metodològica](https://drive.google.com/file/d/0B8Eo4fyM8naQN2VPbWdiRml4Ums/view?usp=sharing)). S’informarà que es deixa un temps limitat per posar en comú les respostes en petit grup i d’aquesta manera aquells alumnes que hagin tingut dubtes en la realització de les qüestions plantejades podran resoldre-les amb altres companys. 2.Es continua el visionat de la pel·lícula. | Full individual, bolígraf i/o llapis.Ordinador amb projector de sostre i pantalla gran.  | Creació de grups heterogenis de 4 persones. Les taules es disposaran de manera que quedin quatres juntes, en cadascun dels grups. El criteri que se seguirà serà el dels docents de l’aula que coneixen els ritmes d’aprenentatge de l’alumnat.  | 40’ | L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. Es compta amb el suport de dos professors/es a l’aula.  | Participa al grup (pregunta i expressa opinions raonades) (40%)Respecta les aportacions de la resta de membres (10%)Es mostra col·laborador i ajuda als companys en els dubtes (20%)  |
| 1. **Síntesi**
 | Finalitzem la sessió informant que la propera sessió continuarem treballant el tema de la diversitat i finalitzarem el visionat de la pel·lícula. Els indicarem que apuntin a l’agenda portar el full de qüestions que han enllestit en grups perquè treballarem una nova activitat, la propera sessió, relacionada amb aquesta i ho farem en els mateixos grups que han estat treballant. | Agenda i bolígraf o llapis.  | Organització tal i com està distribuïda l’aula de ciències socials. | 10’ | L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. Es compta amb el suport de dos professors/es a l’aula.  | Observació:Actitud de l’alumnat i interès per l’activitat (10%) |
| **Sessió 3 (23/04/15)** |
| 1. **Inicial**
 | Avui presentem la sessió explicant que finalitzarem els pocs minuts que queden de la pel·lícula. I que després treballarem en grups, en els mateixos que van treball la passada sessió. Avui finalitzaran la sessió cada petit grup fent una presentació de la tasca treballada.  | Ordinador amb projector de sostre i pantalla gran.  | Organització tal i com està distribuïda l’aula de tutoria. | 5’ | L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. Es compta amb el suport de dos professors/es a l’aula.  | Observació:Actitud de l’alumnat i interès per l’activitat (10%) |
| 1. **Desenvolupament**
 | 1. Finalització del visionat de la pel·lícula. 2. En petits grups, i en relació a la tasca realitzada, faran una [activitat](https://drive.google.com/file/d/0B8Eo4fyM8naQSFM3bEFuUVZKZ0k/view?usp=sharing) en treball cooperatiu, amb la finalitat de respondre a les qüestions següents: *¿De la pel·lícula quines coses trobes que en la nostra societat actual, no li passarien al protagonista? ¿Quines dificultats creieu que continuen existint? ¿Com podem ajudar a superar-les?*3. Els portaveus dels petits grups compartiran les respostes en gran grup. 4. Lliuren l’activitat/grup. | Ordinador amb projector de sostre i pantalla gran. Llibreta o foli, i bolígraf o llapis.  | Treball en els mateixos grups heterogenis de 4 persones, que la passada sessió. Les taules es disposaran de manera que quedin quatres juntes, en cadascun dels grups. | 45’ | L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. Es compta amb el suport de dos professors/es a l’aula.  | [Rubrica](https://drive.google.com/file/d/0B8Eo4fyM8naQWmZZc05UWWNxZ00/view?usp=sharing) (70%)Lliuren el full amb les reflexions fetes al voltant de les qüestions plantejades (10%) |
| 1. **Síntesi**
 | Conclou la sessió resumint les aportacions fetes per l’alumnat i recordant que la finalitat d’aquesta activitat és comprendre els nombrosos factors al voltant de la discapacitat que es donen al nostre entorn, a la societat on vivim. Amb o sense discapacitat totes les persones som diferents, i totes tenim els mateixos drets.  | Llibreta o foli, i bolígraf o llapis.  | Organització tal i com està distribuïda l’aula de tutoria. | 10’ | L’activitat és contemplada per a tot l’alumnat. Es compta amb el suport de dos professors/es a l’aula.  | Observació:Actitud de l’alumnat i interès per l’activitat (10%) |