**UD de Llengües**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadors competencials per a avaluar propostes didàctiques** | |
| **Indicador** | **Autoavaluació breu** |
| Les UD tenen per objectiu respondre a una pregunta/resoldre un problema? | No tenen per objectiu respondre una pregunta o resoldre un problema, sinó que el seu objectiu és endinsar-nos/descobrir el món de les discapacitats a través d’històries on els seus protagonistes en tenen alguna. |
| La introducció és atractiva? (es lliga al context vital de l'alumne o a preguntes que s'ha pogut plantejar?) | Sí, ja que s’introdueix allò que es parlarà al llarg de la sessió, de manera que es dóna protagonisme als alumnes per a que puguin dir allò què pensen o saben, de manera que l’aprenentatge serà més significatiu, al introduir-los des d’un inici. |
| Els continguts s'estructuren entorn d'una tasca? | Sí, els continguts s’estructuren entorn del món de les persones amb discapacitat. |
| Té com a resultat l'elaboració d'un producte? | Sí, s’elabora una redacció i un escrit entorn les activitats dutes a terme en les sessions. |
| Fa que s'apliquin coneixements previs/adquirits i proporciona nous aprenentatges? | Sí, ja que inicialment es parla sobre allò que saben, creant un col·loqui entorn la temàtica a tractar. I proporciona nous aprenentatges envers la temàtica a tractar, ja que s’amplia la informació que es tenia. |
| Ajuda a relacionar coneixements diversos o amb d'altres matèries? | Sí, com que és un projecte interdisciplinari el mateix tema es tracta en altres assignatures i es relacionen entre elles, de manera que ho relacionen amb el treball previ realitzat. |
| És una activitat que es pot desenvolupar de diferents formes i estimula la curiositat i la creativitat de l'alumnat? | Sí, ja que el producte a elaborar permet que cada alumne utilitzi la seva creativitat per elaborar-lo, i es pot enfocar de maneres diferents. |
| Implica l'ús de d'instruments diversos com material manipulable, eines de dibuix, programari, calculadora...? | No s’utilitzen instruments diversos. |
| Utilitza Internet per a fer-ne un ús de, com a mínim els aspectes següents : interactivitat, múltiples punts de vista, informació actual? | Si que s’utilitza internet per tal de tenir informació actual sobre una història en concret, a partir d’un article i una entrevista. |
| Es treballen els aspectes següents des de les àrees? Comprensió lectora, expressió oral i escrita, comunicació audiovisual, TIC, educació en valors. | Sí, ja que al ser l’assignatura de llengües i per les tasques encomanades, hi ha d’haver una bona comprensió lectora i una bona expressió oral i escrita per tal de desenvolupar-les amb èxit. Pel que fa a l’educació en valors, aquest projecte ho és en sí, ja que parlem, investiguem i creem al voltant del respecte i la igualtat amb persones amb discapacitat. |
| Es fomenta l'autonomia de l'alumnat? | Sí que es fomenta l’autonomia, ja que en les redaccions/escrits són lliures en la seva elaboració, i aquesta hi juga un paper clau, sense aquesta no hi ha elaboració. |
| S'intervé a partir de preguntes adequades més que amb explicacions? | Sí, ja que en un inici si que es dóna un text però desprès són ells qui desenvolupen la tasca mitjançant les preguntes que es fan i després en el col·loqui, s’intervé a partir d’aquestes. |
| Es posa en joc l'esforç i el treball individual però també el treball en parelles o en grups que condueix a parlar, argumentar, convèncer, consensuar, etc.? | Sí, ja que amb la realització de la tècnica 1, 2, 4. Posem en marxa tant el treball individual com en parelles i en grups de quatre, això promou la participació de tots els membres de manera que argumenten entorn una temàtica i consensuar entorn les preguntes realitzades.  A través dels col·loquis també posem en marxa la participació de tot el grup a argumentar i parlar sobre el tema. |
| En el treball en equip s'han definit rols que proporcionen múltiples perspectives des de les quals estudiar el tema? | No s’han definit rols dins del treball en grup. |
| Implica raonar sobre el que s'ha fet i justificar els resultats? | Si que implica raonar sobre allò que s’ha treballat i expressar-ho al llarg de la síntesi de la sessió |
| S'avança en la representació de manera cada vegada més precisa usant progressivament un llenguatge més acurat? | No es precisa utilitzar progressivament un llenguatge més acurat però pot ser que a mesura que anem avançant en les tasques el llenguatge es torni més acurat pel d’haver-ho experimentant en l’anterior tasca. |
| Inclou una rúbrica d'avaluació? | Sí que inclou una rúbrica d’avaluació |
| Conté una conclusió amb un vincle clar amb la introducció?. Exposa clarament les tasques cognitives dels alumnes i suggereix com aquest aprenentatge les podria aplicar a altres qüestions i àmbits? | Sí, ja que en la conclusió sintetitzem allò treballat de manera que ho relacionem amb allò que havíem parlat en un inici. Les tasques realitzades es poden aplicar en la convivència amb el món exterior, ser conscients d’on vivim i de quines dificultats tenen certes persones ens permet veure diferent el món que ens envolta. |